

2022개정 검인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

기후변화와 지속가능한 세계



■ 기후변화와 지속가능한 세계 교과서(임은진)

“기후변화에 대해 올바르게 이해하고
기후변화 문제에 대해 비판적으로 사고하여,
우리 삶의 지속가능성을 탐구할 수 있도록 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

임은진 | 국립공주대학교 지리교육과 교수

범영우 | 전남대학교 지리교육과 교수

성정락 | 봉일천고등학교 교사

김하나 | 공주여자고등학교 교사

장민석 | 삼각산고등학교 교사

한민기 | 경기과학고등학교 교사

■ 2022 개정 교육과정을 충실하게 반영한 교과서

2022 사회과 교육과정에 제시된 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계 및 성취기준’을 충실히 반영하였으며, 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 측면에서 핵심 역량이 향상될 수 있도록 체계적으로 내용을 구성하였습니다. 학습한 내용을 실생활에 적용 및 체험해 보도록 탐구활동을 적재적소에 배치하였습니다.

■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

수업 현장에서 충분히 활용할 수 있도록 단위별, 주제별, 차시별 학습 분량이 적정하게 배분되어 있습니다. 또한 핵심 개념을 중심으로 본문 내용이 서술되어 있어 학습량이 과도하지 않아 학생들의 학습 부담도 역시 크게 줄였습니다.

■ 현직 선생님들의 수업 노하우를 담은 교과서

각 학습 목표별로 현직 선생님의 노하우를 담아 학습 목표에 최적화된 제재와 학습 과정 및 구성 요소로 단원을 구성하였습니다. 수업 부담은 줄이고 학습자들이 스스로 학습하는 데에도 모자람이 없도록 학습에 도움이 되는 요소를 충분히 제공한 교과서입니다.

■ 이해하기 쉽고, 학습자의 수준에 맞는 교과서

학생들이 이해하기 쉽도록 교과서 본문을 간결하게 서술하였고, 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대해 추가 페이지를 할애하거나 용어풀이를 적재적소에 제시되어 있습니다. 또한 캐릭터를 활용하여 학습자의 수준에 맞게 활동에 대한 안내를 친절하게 제시하였습니다.

■ 내용이 정확하고, 믿을 수 있는 교과서

교과서에 제시된 개념과 이론 등은 공인된 전문서적을 참고하거나 많은 전문가들의 검토를 받아 모두 오류 없이 정확하게 제시되어 있습니다. 수록된 인용 자료, 통계 자료(표, 그래프), 사진 등은 공신력 있는 기관의 최신 자료를 사용하였고, 그에 대한 출처를 명확하게 제시하였습니다. 또한 우리말 어문 규범에 알맞게 표기·표현하였으며, 표준국어대사전에 등재된 정확한 용어를 사용하였습니다.

■ 관점과 서술의 중립성이 돋보이는 교과서

인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 민감한 주제를 다룰 때는 부정적이거나 일방적인 견해를 수록하지 않고 있어 학생들이 균형 잡힌 관점을 가지고 통합적 사고력을 키우는 데 도움을 주고자 하였습니다.

■ 프로젝트 활동을 통한 실천력을 기를 수 있도록 한 교과서

지속가능한 세계에 필요한 것은 실천임을 강조하기 위해 중단원마다 실천 중심의 프로젝트 활동을 수록하였습니다. 이를 통해 학생들이 기후변화에 대해 바르게 이해하고 기후변화 문제에 대해 어떤 행동이 필요한지 스스로 생각하고 실천할 수 있도록 각 단계별로 친절한 예시 및 가이드를 제공하였습니다.

교과협의회 추천 의견

■ 효과적인 학습 내용 조직이 장점인 교과서

기후변화와 지속가능한 세계를 종합적으로 이해 및 탐구하는 데 필요한 내용 요소를 학생들의 수준에 맞게 선정하였고, 이를 효과적으로 학습할 수 있도록 개념 설명, 용어 해설, 사례 더하기 등 다양한 학습 요소를 제시하였습니다. 또한 ‘지도, 사진·삽화, 디지털 매체’ 등 다양한 자료로 창의적인 활동을 하면서 창의·융합적 사고력을 기를 수 있도록 풍부한 자료를 제시하였습니다.

■ 교과 융합적 성격을 구현한 교과서

내용 요소 간 중복이나 비약 없이 위계가 명확하게 구성하였을 뿐만 아니라, 개별 교과 과목만의 차별성 외에 다양한 상황과 자료를 제시하여 여러 과목 영역 간의 전이가 가능한 교과 융합적 성격의 학습이 이루어지도록 하였습니다.

■ 한눈에 보이는 단순한 체제 구성이 돋보이는 교과서

학습자의 눈높이에 맞추어 ‘개념 학습 + 탐구 활동’의 단순한 체제로 설계되어 있어, 학생들은 내용이 복잡하게 느껴지지 않습니다. 또한 개념 도식화, 용어 해설, 자료 설명 등을 통해 지리 과목을 전공하지 않은 누구나 가르칠 수 있는 학습과 교수의 모든 측면에서 친절한 교과서입니다.

■ 자기 주도적 학습을 가능하게 도와주는 교과서

대단원별, 중단원별, 차시 단위별로 ‘도입-전개-평가’ 시스템을 갖추고 있어 학생 스스로 자기 주도적 학습이 가능하도록 도와주는 교과서입니다. 학생들은 재미있고 다양한 활동 사례를 통해 흥미를 느끼며 스스로 해봄으로써 능동적으로 수업에 참여할 수 있습니다.

■ 실생활과 연계된 학습자 중심의 교과서

단원의 스페셜 페이지 코너를 두어 학습한 내용을 실생활에서 확인할 수 있는 풍부한 자료, 사례 등을 제공함으로써 학습 내용에 대한 이해와 사고의 폭을 넓힐 수 있도록 하였습니다. 이는 기후변화 문제와 관련된 내용의 사진, 사례 등을 통해 기후변화에 관심을 가지고 앞으로 살아갈 사회에서 주도적인 세계시민, 생태시민으로 참여할 수 있는 동기를 부여해 줍니다.

■ 편리하고 세련된 디자인이 장점인 교과서

학생들의 눈높이에 맞추어 잡지 형태의 깔끔하고 세련된 디자인으로 구성하여 학생들이 읽기에 부담이 적게 느껴지도록 하였으며, 삽화, 사진, 도표 등 시각 자료를 알맞게 배치하여 학생들의 흥미와 관심을 가질 수 있도록 하였습니다.

■ 다양한 교수·학습 및 평가 활동을 구현한 교과서

차시별 활동, 생각더하기, 사례더하기, 탐구활동, 프로젝트 활동 코너를 통해 수시로 혹은 정기적으로 학습 목표의 달성 여부를 알아볼 수 있으며, 개인 활동, 모둠 활동 등의 형태로 토의하기, 발표하기 등 학생의 흥미를 유발하는 게임형 평가뿐만 아니라 선택형, 서답형, 수행 평가 등 다양한 평가가 수록되어 있습니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회의 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 교과서를 1순위 도서로 선정하였습니다. 비상교육 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 교과서는 2022 개정 교육과정을 충실히 반영한 교과서로, 성취기준에 따른 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 학습 구조화와 학습량 경감에 용이합니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다. 무엇보다 다양한 자기 주도적 학습 장치를 제공하고 있어 학생들의 자기 주도적 학습 구성에 적합하다고 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회에서 추천한 인정 도서를 검토·심의한 결과 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄이면서 참신한 자료들을 제공하고 있는 비상교육의 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 4개 대단원으로 구성되고 기후변화 관련된 지리적 내용 및 지리적 관점, 인간 생활과 기후 환경 간 관계성, 기후문제를 극복하고 누리하고자 하는 지속가능한 세계의 내용들에 중점을 두어 내용을 설계하여 한 학기 수업 시수에 맞는 적절한 분량으로 구성되어 있습니다. 또 교과서 큐알(QR) 코드로 제공되는 PDF 자료나 영상 등의 자료를 통해 교사와 학습자 모두 즐거운 수업을 할 수 있는 유용한 교과서라 판단됩니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회의 추천을 바탕으로 검토한 결과, 배경지식 활성화로 시작하여 다양한 영역의 제재와 활동을 단계별 학습을 통해 볼 때 짜임새 있게 구성된 비상교육의 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 효율적인 중단원별 도입과 학습 목표 성취에 충실한 소단원 전개, 소단원 핵심 내용의 정리·점검으로 소단원을 구성하여 수업 부담을 줄이고, 핵심 개념을 중심으로 내용을 제시하여 학습자들이 중요한 내용을 확실하게 이해할 수 있도록 돕고 있습니다. 또한 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 고려하여 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회의 추천 의견서를 검토한 결과 비상교육의 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 교과서를 가장 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 학습자의 눈높이에 맞게 개념이 쉽게 서술되었고, 활동 중심의 교과서답게 단순 질문에서 프로젝트에 이르기까지 구성이 다양하며 잡지 같은 느낌이 드는 깔끔한 디자인과 가독성이 뛰어난 서체, 안정적인 면 구성 등은 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 또한 교과서, 지도서, 전자 저작물(DVD) 등 수업 시간에 바로 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료가 수록되어 있는 유용한 교과서입니다.

종합 의견 및 추천 의견

비상교육의 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 교과서는 교육과정에 제시된 목표와 성취기준에 적합한 내용을 선정하되 학습자의 부담은 최소화하고, 학습자가 자기주도적으로 학습에 참여할 수 있도록 다양한 제재와 학습 방법을 통해 구현한 교과서입니다. 특히 기후변화 문제를 비판적으로 성찰하여 생태시민으로서의 인식 및 실천 역량을 갖추도록 하는 2022 개정 교육과정의 취지에 가장 부합하는 교과서라고 판단됩니다. 학생들이 수업에 적극적이고 자발적으로 참여해 지리와 기후변화가 어떻게 연결되어 있고, 어떻게 기후변화에 대응할 수 있을지 생각해 볼 기회를 제공해 주는 최적화된 교과서입니다.

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
		◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?
		◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?
		◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?
		◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?
		◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?
		◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
III. 학습 내용 조직	07. 효과성	◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?
		◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?
		◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
	09. 자기 주도적 학습 내용	◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?
		◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?
		◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

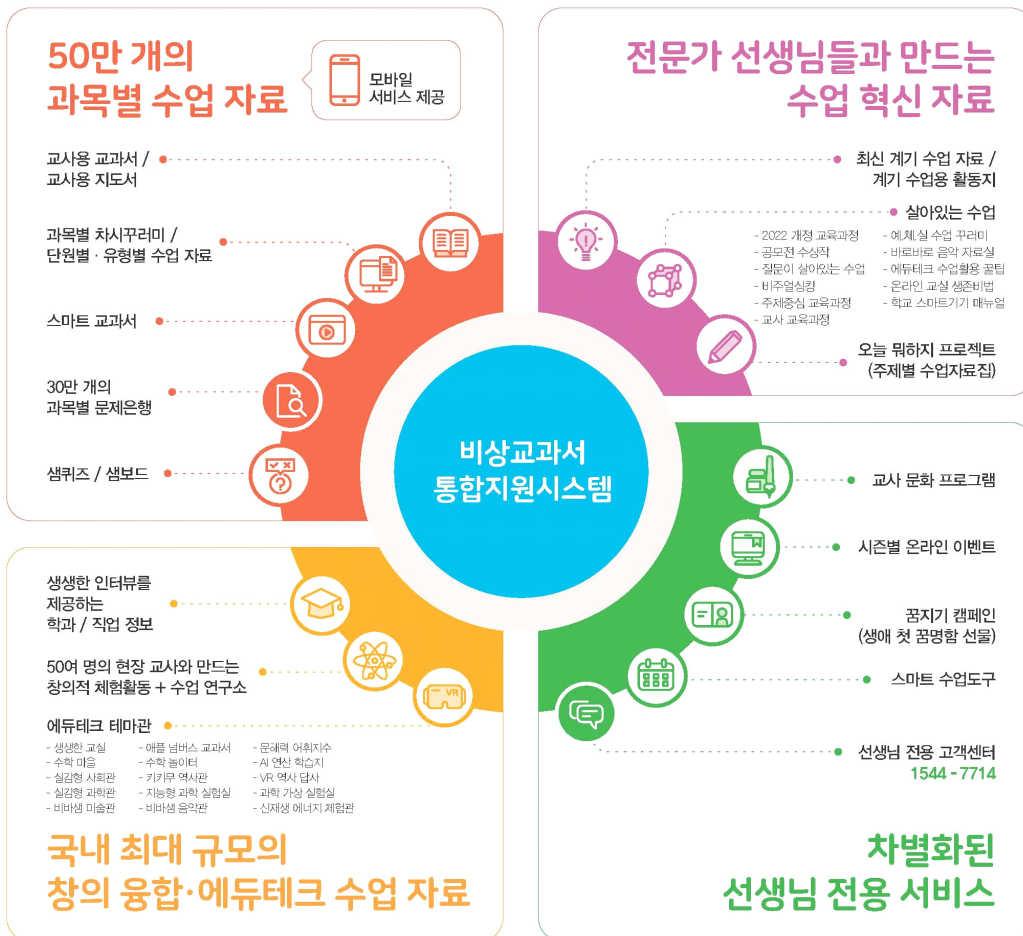
평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비바샘
회원가입 바로가기



비상교육 학습지원 네트워크



무료 전자 도서관



밀리언셀러 비상 교재 자료실



학년별/수준별 온라인 동영상 강의



비바샘 원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스